

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 55
(МАДОУ д/с № 55)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий

Протокол № 4 от 30.03.2021

Е.В. Васильева



Дата утверждения: 09.04.2021

Отчёт
о результатах самообследования
за 2020 год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 55

г. Калининград, ул. Нарвская, 117

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Организация образовательного процесса
- 1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

I. Аналитическая часть

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» в действующей редакции.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в действующей редакции.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации в соответствии с уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №55
Сокращенное наименование организации	МАДОУ д/с № 55
Юридический, фактический адреса	г. Калининград, ул. Нарвская, 117
Телефон, факс, e-mail	79-14-05, ds055@edu.klgd.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://детскийсад55.рф
Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора	Администрация городского округа «Город Калининград», комитет по образованию; договор о взаимоотношениях МАДОУ д/с № 55 с комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 31.08.2009 г. № 186
Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) организации	муниципальное автономное образовательное учреждение, тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ ДДО-2111 от 27.08.2015 года, выдана Министерством образования Калининградской области; срок действия: бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия, номер, дата, кем выдана)	ЛО-39-01-002348 выдана 07.09.2020 г. Министерством здравоохранения Калининградской области
Режим работы	5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни
Органы коллегиального управления	<ul style="list-style-type: none">• Педагогический совет;• Наблюдательный совет;• Общее собрание работников

Вывод: МАДОУ д/с № 55 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления организацией

Управление МАДОУ д/с № 55 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 55 и соответствующими положениями.

Органы коллегиального управления	Административное управление
<p><i>Педагогический совет</i> создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.</p>	<p><i>1 уровень – заведующий.</i> Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОО. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.</p>
<p><i>Наблюдательный совет</i> способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль целевого использования внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль соблюдения действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.</p>	<p><i>2 уровень – заместитель заведующего, главный бухгалтер.</i> Заместитель заведующего координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.</p> <p>Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль выполнения обязательств организации, отражения на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации.</p>

Органы коллегиального управления	Административное управление
<p><i>Общее собрание работников – одна из форм реализации прав работников МАДОУ д/с № 55 на непосредственное участие в обсуждении и решении вопросов повышения качества образовательного процесса. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.</i></p>	<p><i>3 уровень – воспитатели, специалисты, коррекционные педагоги и обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</i></p>

Вывод:

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Эффективность управления в МАДОУ д/с № 55 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности), что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Организация образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

В МАДОУ д/с № 55 созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Организация образовательной деятельности определена Основной образовательной программой МАДОУ д/с № 55, принятой с изменениями на Педагогическом совете № 3 14 ноября 2017 года, регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность развивающих образовательных ситуаций устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (27%), включает различные направления парциальных программ «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – 18%, «Истоки» под ред. И.А. Кузьмина – 2%, «Программа обучения плаванию в детском саду» Вороновой Е.К. – 7%. Это обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для обучающихся.

Основное образовательное содержание Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности проектируется для детей с особыми образовательными потребностями.

Стратегию включения ребенка с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в детский социум определяют специалисты Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, «задающие» особые условия, в то время как разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, подбор коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка – задача специалистов ППк ДОУ.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МАДОУ д/с № 55 осуществляется на основе современных образовательных технологий. Проанализировав ситуацию развития детей в группе, воспитатели выбрали приоритетные для данного контингента дошкольников технологии.

№ группы/ возраст воспитанников	Педагогическая технология	Цель технологии
№ 1 (3-4 года)	Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
№ 2 (2-4 года)		
№ 3 (3-5 лет) – группа комбинированной направленности		
№ 6 (5-6 лет)	Игровые технологии (Развивающие игры В.В. Воскобовича)	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенции, способности к исследовательскому типу мышления. Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, самоопределение и самореализация в процессе обучения.
№ 4 (6-7 лет) № 5 (4-5 лет) № 7 (6-7 лет) № 8 (6-7 лет) № 9 (5-6 лет) № 10 (5-6 лет) № 11 (4-5 лет) № 12 (4-5 лет)	Игровые технологии	

Все педагоги МАДОУ д/с № 55 активно используют технологию проектной деятельности, итогом которой является рост самостоятельности детей при каждом этапе деятельности. Также у дошкольников возрастает самоорганизация, навыки познавательной творческой деятельности.

№ группы	Название проекта	педагоги	Сроки реализации
Международный уровень			
Группы №№ 12	Проект по раннему изучению немецкого языка «Немецкий язык с зайчишкой Хансом»	Е.В. Зотова	Долгосрочный
Группы №№ 9, 11	Проект «Сказкотека»	Е.Б. Некрасова Е.В. Залетова Е.Ф. Закржевская	Долгосрочный

		Т.Н. Бурмистрова	
Группы №№ 6, 10	О самом главном	Е.Б. Некрасова В.В. Кочанова Е.М. Видуто Л.А. Пилина	Долгосрочный
Группы №№ 1, 2	Путь ребенка к красивой речи	Е.Б. Некрасова В.В. Кочанова	Долгосрочный
Муниципальный уровень			
Все группы	Слушание классической музыки	И.Н. Шалабода	Долгосрочный
Уровень учреждения			
Группа № 1	Нас учит говорить фольклор	Ю.А. Галицкая Н.В. Ходовицкая	Долгосрочный
Группа № 2	За здоровьем в сказку	Е.В. Агабекян Е.А. Семешко	Долгосрочный
Группа № 3	Азбука здоровья	Ю.И. Сокол Н.А. Крупенич	Долгосрочный
Группа № 4	В гостях у сказки	Т.Г. Квинт Л.А. Бойчак	Долгосрочный
Группа № 5	Речевичок	Л.В. Шаталова	Долгосрочный
Группа № 6	Вместе весело играть	Е.М. Видуто С.В. Савиных	Долгосрочный
Группа № 7	Родничок	О.С. Левкова И.Н. Шалабода	Долгосрочный
Группа № 8	Это русская сторонка...	А.А. Коппа М.Н. Фисинец	Долгосрочный
Группа № 9	Вместе весело читать	Е.Ф. Закржевская З.А. Муравьева	Долгосрочный
Группа № 10	Мой дом, мой город, моя страна	Л.А. Пилина К.Ю. Трушина	Долгосрочный
Группа № 11	Ладушки	М.Г. Гаспарян Е.В. Залетова	Долгосрочный
Группа № 12	Игралочка	И.С. Мордясова Е.В. Зотова	Долгосрочный
Группа №№ 4,7,8,6,9,10	В мире прекрасного	Т.Н. Бурмистрова	Долгосрочный
Группы №№ 7,8	Все цвета, кроме скучного	Е.Б. Некрасова	Долгосрочный
Дети с ОВЗ	Чудеса на воде	В.В. Кочанова	Долгосрочный

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

1.3.2. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Организация деятельности с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала и педагогической культуры

педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлены планы прохождения аттестации, курсов повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатель		Кол. чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		33	
Из них внешних совместителей всего		1	3
в том числе: работников ВУЗов		-	-
студентов		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	27	82
	со средним специальным образованием	6	18
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		33	100
Оказание первой медицинской помощи		33	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	26	78
	Высшую	16	48
	Первую	10	30
Состав педагогического коллектива по должностям	Методист	2	6
	Воспитатель	23	69
	Инструктор по физической культуре	3	9
	Музыкальный руководитель	2	6
	Учитель-логопед	2	6
	Педагог-психолог	1	3
	Учитель-дефектолог	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	9	27
	5-10 лет	2	6
	10-15 лет	5	15
	15-20 лет	5	15
	свыше 20 лет	8	24
	свыше 30 лет	4	12
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	9
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	9

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня.

<i>Демонстрация мастер-классов, выступления</i>			
А)	на	уровне	• Семинар-практикум «Современный подход и

	учреждения	<p>использование нестандартных вспомогательных средств в обучении плаванию детей дошкольного возраста» (14.01.2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Технология педагогического общения с родителями детей с ОВЗ» (28.01.2020) • Мастер-класс «Народная музыка как средство воспитания патриотических чувств и развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста» (23.01.2020) • Консультация-практикум «Маленькие экспериментаторы» (о развитии познавательно-исследовательской деятельности у младших дошкольников) (18.02.2020) • «Воспитание интереса дошкольников к русской культуре через знакомство с традиционной народной куклой» (25.02.2020) • Семинар-практикум «Развитие двигательной сферы — важное условие эффективной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» (15.09.2020) • Мастер-класс «ИКТ-компетенции педагогов» (20.10.2020) • Семинар-практикум «Детский фольклор – эффективное средство в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (24.11.2020) <p>Мастер-класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изучение индивидуальных особенностей ребенка – залог успеха в воспитании и обучении» (25.11.2020)
Б)	на муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Специфические приемы речедвигательных упражнений и логопедической ритмики в работе с детьми ОВЗ в условиях логопункта ДОО» (22.01.2020) • Семинар-практикум Нетрадиционное оборудование в здоровьесбережении и стимуляции речевой активности дошкольников (27.10.2020)
В)	на региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Народная сказка как средство формирования мировоззрения ребенка в традиционной культуре» (13.01.2020) • Обучающий семинар в рамках сетевого проекта «Народный фольклор как средство формирования личности в дошкольном возрасте» (14.10.2020)
Г)	на федеральном уровне	нет
Участие в конкурсах		
А)	на уровне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень учреждения: Смотр-конкурс «Создание условий для организации деятельности по речевому развитию детей» (Залетова Е.В. – 1 место, Закржевская Е.Ф. – 2 место); • Уровень учреждения: Конкурс профессионального мастерства мультимедийных разработок (Фисинец М.Н. – 1 место, Сокол Ю.И., Закржевская Е.Ф. – 2 место); • Уровень учреждения: Смотр-конкурс «Парад утренних гимнастик» (1 место – Закржевская Е.Ф., Левкова О.С.,

		<p>Фисинец М.Н., 2 место – Зотова Е.В., Гаспарян М.Г., Шаталова Л.В, 3 место – Пилина Л.А., Видуто Е.М., Квинт Т.Г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень учреждения: конкурс профессионального мастерства мультимедийных разработок среди педагогов (1 место – Левкова О.С.).
Б)	на муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» (Сокол Ю.И.) – участие.
В)	на региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». (Васильева Е.В., Зотова Е.В., Квинт Т.Г. – победители).
Г)	на федеральном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (3 педагога – участие); • Всероссийский конкурс «Серафимовский учитель – 2019-2020» (Зотова Е.В.) - лауреат в номинации «Духовно-просветительская работа с родителями и опекунами», - поощрительная премия; • Всероссийский конкурс «Связь времён и поколений. Жертвенное служение Отечеству», Москва (группа авторов: Васильева Е.В., Лебединская Е.В., Некрасова Е.Б., Мищенко О.Е., Трушина К.Ю.) – диплом первой степени; • Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-дефектолог онлайн» г. Волгоград, (Кочанова В.В.) – 1 место, (Некрасова Е.Б.) – 2 место; • Всероссийское онлайн-тестирование для педагогов с Международным участием «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (Фисинец М.Н.) – 1 место; • Всероссийский конкурс «Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ» (Некрасова Е.Б.) – 1 место.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс организован с учетом разных видов деятельности: совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности дошкольников, физиологические и интеллектуальные.

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 55 зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Качество программно-методического обеспечения образовательного учреждения

Программно-методическое обеспечение включает совокупность следующих программ и материалов: основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 55, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, программа развития МАДОУ д/с № 55, дополнительные общеразвивающие программы,

прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат образовательных программ.

Организация деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования

Образовательная программа, технология	Направление деятельности	Количество детей		% охвата от списочного состава ДОУ
		б/платно	платно	
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 55	Образовательная деятельность по образовательным областям	426	-	100
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ	Адаптация содержания основной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), в соответствии с их психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями	55	-	12,9

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Организация деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

Направленность дополнительных общеразвивающих программ	Количество дополнительных общеразвивающих программ		Количество детей		% охвата от списочного состава ДОУ	
	б/платно	платно	б/платно	платно	б/платно	платно
Социально-педагогическая направленность	0	13	0	94	0	22
Физкультурно-спортивная направленность	2	8	20	103	4,7	24

Дополнительные общеразвивающие программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, социальной сферы; предусматривают

особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Разработаны и внедрены в практику общеразвивающие программы, содержащие элементы педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	1515
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	-
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет	80%
Количество подписных изданий	12
Учебно-игровые пособия	482
Демонстрационный материал	263
Картотека сюжетных картинок	28

Качество материально-технической базы

Предметная развивающая среда подбирается с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Через организацию предметной среды решаются задачи создания зоны ближайшего развития. Для этого педагоги подбирают материалы, предназначенные детям определенного возраста, но кроме них включают примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год). Это объясняется следующими причинами:

во-первых, в каждой группе есть дети, опережающие сверстников в развитии, и чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, необходимо использовать более сложное содержание;

во-вторых, детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития.

По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду интенсивно развивающая, способствующая возникновению и развитию познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Комплексирование и гибкое зонирование РППС

Направления зонирования	Наименование
игровое	Центр «Игралочка»
учебное	Центр математического развития» Центр развития речи Центр опытно-экспериментальной деятельности
музыкальное	Центр музыкального развития
театральное	Центр «Играем в театр»
мягкая комната	Уголок уединения
литературное	Центр книги
спортивное	Центр физкультурно-оздоровительного направления
другие зоны	Центр художественно-эстетического развития

Материально-техническое обеспечение для проведения дистанционных занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод: Высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива МАДОУ д/с № 55 позволяет ответственно реализовывать образовательную программу, содержание которой осуществляется в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной самостоятельной деятельности детей и направлено на достижение целевых ориентиров.

В учреждении реализуется система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и

развивающих целей и задач образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Организованная в МАДОУ д/с № 55 развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Она удовлетворяет основные потребности детей в общении, познании и движении.

Образовательная функция детского сада осуществляется с привлечением родителей и общественности. Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В целях оптимизации и координации работы ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и оценки эффективности управления качеством образования в 2018 году была реализована программа внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. Результаты мониторинга качества образования представлены в следующих таблицах:

Таблица 1.

Участие педагогических работников МАДОУ в мероприятиях разного уровня

А)	количество педагогических работников ДОУ, участвующих в работе комиссий и жюри различного уровня, рабочих и экспертных групп: • члены экспертной комиссии по аттестации педагогических работников	10, из них: 10
Б)	количество выступлений, мастер-классов, подготовленных педагогами ДОУ и представленных на конференциях, методических семинарах и информационных совещаниях для специалистов ДОУ на муниципальном уровне	18
В)	количество выступлений, мастер-классов подготовленных педагогами ДОУ и представленных на конференциях, методических семинарах и информационных совещаниях для специалистов ДОУ на региональном уровне	10
Г)	количество выступлений, мастер-классов подготовленных педагогами ДОУ и представленных на конференциях, методических семинарах и информационных совещаниях для специалистов ДОУ на федеральном уровне	0
Е)	количество участия в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне	1
Ж)	количество участия в профессиональных конкурсах на	3

	региональном уровне	
3)	количество участия в профессиональных конкурсах на федеральном уровне	13

МАДОУ д/с № 55 является **муниципальной опорной площадкой** по темам:

1. «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»: Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 3 декабря 2019 года № ПД-КпО-876 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы».

Активно ведет деятельность в качестве **региональной стажировочной площадки** по темам:

1. «Совершенствование системы духовно-нравственного образования и воспитания детей дошкольного возраста»: (Приказ министерства образования Калининградской области от 28.08.2019 № 1258/1).

2. Ресурсный центр реализации игротехнических методов обучения на базе МАДОУ детского сада №55 «Психолого-педагогическое образование» Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта»: соглашение №1888 от 10.12.2018 г.

3. Флагманский детский сад LEGO-edukation по направлению раннего STEAM развития детей дошкольного возраста: сертификат №LEFS1801RU от 12.11.2018 г.

Таблица 2.

Оценка качества освоения программы воспитанниками ДОУ

Год реализации ООП	Уровни освоения ООП по направлениям (%)						Освоение ООП (%)
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	Готовность к школе	
2018-2019	В – 78 % С - 21% Н – 1%	В – 92 % С – 9 % Н – 1%	В – 77 % С – 22 % Н – 1 %	В – 94% С – 6 % Н - нет	В – 79 % С – 21 % Н – нет	В – 84 % С – 15 % Н – 1 %	99,6%
2019-2020	В – 72 % С - 27% Н – 1%	В – 91 % С – 10 % Н – 1%	В – 78 % С – 21 % Н – 1 %	В – 93% С – 7 % Н - нет	В – 81 % С – 19 % Н – нет	В – 87 % С – 12 % Н – 1 %	99,3%
Прирост высококого уровня	1%	0%	1%	1%	0%	1%	
	Средний показатель прироста – 0% Средний показатель высокого уровня – 83%						

Таблица 3.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня

	Уровень мероприятия	Количество участников	%
А)	участие в муниципальных конкурсах	41	10
Б)	победитель или призер муниципальных конкурсов	16	3,8
В)	участие в областных конкурсах	0	0
Г)	победитель или призер областных конкурсов	0	0
Д)	участие во всероссийских конкурсах	10	2,3
Е)	победитель или призер всероссийских конкурсов	3	0,7
Ж)	участие в международных конкурсах	64	15
З)	победитель или призер международных конкурсов	17	4

Таблица 4

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

Параметр оценки	Оценка (%)
Оснащенность ДОО	92,2
Квалифицированность педагогов	98,2
Развитие ребенка в ДОО	95,4
Взаимодействие с родителями	91
Высокая оценка деятельности ДОО	94,4

Вывод: МАДОУ д/с № 55 имеет значительный авторитет в окружающем социуме. Квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста, строит образовательный процесс на основе индивидуализации обучения, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка-выпускника ДОО. Использование в образовательном процессе ДОО развивающих педагогических технологий позволяет создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Образовательная среда ДОО мобильна и трансформируема, что обеспечивает расширение возможностей для самоопределения детей через

индивидуальные образовательные траектории развития (с учетом запросов детей и родителей). В ДОУ активно внедряются информационные системы и инновационные педагогические технологии, что влечет за собой переход на компетентностный уровень образования (повышение уровня компетентности, как педагога, так и родителей).

Повышение качества создаваемых медико-социальных условий способствует укреплению здоровья, обеспечению физического развития и коррекции воспитанников ДОУ.

Коллектив МАДОУ д/с № 55 продолжает поиск координационных подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ через взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами детства.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	426
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	413
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	398
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/82%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/79%
1.8.1	Высшая	16/48,5%
1.8.2	Первая	10/30,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/27%
1.9.2	Свыше 20 лет	3/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	508,5 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Е.В. Васильева